

Số: /KH-MN

Bảo Hà, ngày tháng 9 năm 2025

KẾ HOẠCH
Giáo dục trẻ khuyết tật năm học 2025 - 2026

Căn cứ thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC ngày 31/12/2013 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ Lao động Thương binh và Xã hội và Bộ Tài chính quy định chính sách về giáo dục đối với người khuyết tật;

Căn cứ thông tư liên tịch số: 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/01/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật;

Căn cứ công văn số 882/SGDĐT-GDMN ngày 18/9/2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Lào Cai về thực hiện công tác chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ trong các cơ sở giáo dục mầm non;

Căn cứ kế hoạch số 86/KH-MN ngày 15 tháng 9 năm 2025 của trường mầm non Hoa Sen về kế hoạch thực nhiệm vụ giáo dục mầm non, năm học 2025-2026;

Căn cứ kế hoạch số 90/KH-MN ngày 23 tháng 9 năm 2025 của trường mầm non Hoa Sen về chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ, năm học 2025-2026;

Căn cứ tình hình thực tế của nhà trường, lớp và dạng khuyết tật của trẻ khuyết tật; trường mầm non Hoa Sen xây dựng kế hoạch giáo dục trẻ khuyết tật năm học 2025-2026 như sau:

I. Đặc điểm tình hình

1. Thuận lợi

- Nhà trường luôn nhận được sự quan tâm của các cấp lãnh đạo trong công tác chỉ đạo thực hiện nhiệm vụ, trong hướng dẫn triển khai chế độ và hướng dẫn về công tác giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật.

- Đội ngũ giáo viên trong nhà trường trẻ, nhiệt tình trong công tác chăm sóc- giáo dục trẻ, luôn quan tâm đặc biệt đến trẻ khuyết tật.

- Ý thức học tập của các em có phần tiến bộ.

2. Khó khăn

- Việc xác định năng lực còn lại của trẻ để có cơ sở theo dõi quản lí, giáo dục chưa khoa học.

- Do chưa xác định được năng lực của trẻ nên việc đánh giá còn lúng túng.

- Các trẻ chưa được cha mẹ quan tâm, dìu dắt đúng mực.

3. Số lượng học sinh khuyết tật

- Có 02 trẻ.

STT	Họ và tên	Tuổi	Dạng khuyết tật	Ghi chú
1	Nguyễn Thị Linh	01/8/2020	Chậm phát triển tâm thần	Lớp 5T Liên Hải
2	Lương Gia Hân	20/02/2020	Chậm phát triển trí tuệ	Lớp A2

II. Mục tiêu giáo dục hòa nhập

1. Giúp trẻ khuyết tật được hưởng quyền học tập bình đẳng như những học sinh khác.

2. Tạo điều kiện và cơ hội cho trẻ khuyết tật học kiến thức, vui chơi giải trí, hòa nhập cộng đồng, phục hồi chức năng và phát triển.

III. Nhiệm vụ cụ thể

1. Nhiệm vụ

1.1. Đối với nhà trường

- Huy động và tiếp nhận trẻ khuyết tật đến học;
- Xây dựng cơ sở vật chất, tạo cơ hội và điều kiện cho trẻ khuyết tật, được tham gia các hoạt động hòa nhập với cộng đồng;
- Xây dựng kế hoạch hoạt động, đội ngũ giáo viên, hỗ trợ cho trẻ khuyết tật theo lớp;
- Phối hợp chặt chẽ với gia đình, các tổ chức xã hội và các lực lượng cộng đồng để chăm sóc, giáo dục cho trẻ khuyết tật.

1.2. Đối với lớp hòa nhập

- Cần quan tâm, chia sẻ, động viên trẻ khuyết tật tham gia các hoạt động của lớp.
- Hỗ trợ trẻ khuyết tật về các hoạt động mà trẻ chưa thực hiện được.

1.3. Đối với tổ, khối

- Xây dựng, thống nhất, triển khai kế hoạch giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật ở khối lớp phụ trách theo sự chỉ đạo ngành cấp trên;
- Tham gia xây dựng, giám sát và đánh giá thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân của trẻ khuyết tật, của giáo viên;
- Sinh hoạt chuyên môn thường kỳ, tổ chức các chuyên đề giáo dục cho trẻ khuyết tật;
- Phối hợp với các tổ chức, các cơ sở giáo dục khác trong việc giáo dục hòa nhập dành cho trẻ khuyết tật.

1.4. Đối với cá nhân giáo viên trực tiếp giảng dạy lớp có trẻ khuyết tật

- Giáo viên trong giáo dục hòa nhập dành cho trẻ khuyết tật phải tôn trọng và thực hiện các quyền của trẻ khuyết tật; có phẩm chất đạo đức tốt, yêu thương trẻ khuyết tật; có năng lực về chuyên môn, nghiệp vụ về giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật.

- Thực hiện nghiêm túc, đầy đủ chương trình, kế hoạch dạy học theo yêu cầu và các quy định của trường.

- Chủ động phối hợp với tổ, khối chuyên môn trong việc lập kế hoạch giáo dục cá nhân; tổ chức hoạt động giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục theo kế hoạch giáo dục cá nhân của trẻ khuyết tật.

- Thường xuyên tự bồi dưỡng, đổi mới phương pháp, học hỏi kinh nghiệm để nâng cao hiệu quả giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật.

- Tư vấn cho nhà trường và gia đình trẻ khuyết tật trong việc hỗ trợ, can thiệp, xây dựng và triển khai kế hoạch hoạt động giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật.

- Đối với trẻ có giấy xác nhận khuyết tật: mỗi trẻ có 01 kế hoạch giáo dục cá nhân. Kế hoạch giáo dục cá nhân do giáo viên phối hợp với nhân viên hỗ trợ giáo dục khuyết tật (nếu có)/gia đình người khuyết tật xây dựng, dựa trên khả năng, nhu cầu của trẻ khuyết tật. Kế hoạch giáo dục đảm bảo đủ các thông tin về: khả năng, nhu cầu; các đặc điểm cá nhân; mục tiêu năm học và mục tiêu học kỳ; thời gian, nội dung, biện pháp và người thực hiện; kết quả đánh giá và điều chỉnh sau đánh giá đối với người học” (*TL HD xây dựng kế hoạch kèm theo*).

- Đối với trẻ có dấu hiệu phát triển không bình thường về: vận động, nghe, nói, nhìn, trí tuệ,...: Giáo viên sử dụng bộ công cụ sàng lọc V-ASQ-3 để phát hiện sớm, đánh giá sàng lọc, phân loại và có biện pháp can thiệp kịp thời; hỗ trợ, tư vấn cho người chăm sóc trẻ về phương thức giáo dục phù hợp (*TL liệu hướng dẫn kèm theo*). Nội dung giáo dục can thiệp sớm đối với trẻ có dấu hiệu phát triển không bình thường, thể hiện trong kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục của nhóm trẻ, lớp mẫu giáo.

- Đối với lớp Ghép A3 và 5 tuổi Liên Hải có trẻ học hòa nhập, giáo viên xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân để phù hợp với nhận thức của trẻ; hoàn thiện hồ sơ xét duyệt chi trả chế độ cho trẻ khuyết tật theo Thông tư số 42/TTLB-BGDĐT-BYT-BLDTB&XH.

* Giáo viên lập hồ sơ giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật của lớp gồm:

Kế hoạch GDHNNKT (Sổ theo dõi tiến bộ của học sinh khuyết tật);

Danh sách trẻ khuyết tật;

Hồ sơ bàn giao cho giáo viên dạy trẻ năm sau.

1.5. Đối với gia đình và trẻ khuyết tật

- Gia đình và bản thân trẻ khuyết tật chăm lo rèn luyện, phục hồi chức năng, bảo vệ sức khỏe; thực hiện nhiệm vụ học tập và rèn luyện theo chương trình và kế hoạch của trường; tham gia các hoạt động trong và ngoài nhà trường phù hợp với khả năng của mình.

- Tôn trọng cán bộ, giáo viên, nhân viên trong trường; đoàn kết, giúp đỡ

lẫn nhau trong học tập và rèn luyện; thực hiện nội quy nhà trường; giữ gìn và bảo vệ tài sản chung.

- Báo cáo tình hình sức khỏe, khả năng học tập cho người phụ trách lớp hoặc đề xuất nhu cầu hỗ trợ đặc biệt.

2. Xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho trẻ khuyết tật

- Đối với trẻ có giấy xác nhận khuyết tật: mỗi trẻ có 01 kế hoạch giáo dục cá nhân. Kế hoạch giáo dục cá nhân do giáo viên phối hợp với nhân viên hỗ trợ giáo dục khuyết tật (nếu có)/gia đình người khuyết tật xây dựng, dựa trên khả năng, nhu cầu của trẻ khuyết tật. Kế hoạch giáo dục đảm bảo đủ các thông tin về: khả năng, nhu cầu; các đặc điểm cá nhân; mục tiêu năm học và mục tiêu học kỳ; thời gian, nội dung, biện pháp và người thực hiện; kết quả đánh giá và điều chỉnh sau đánh giá đối với người học” (*TL HD xây dựng kế hoạch kèm theo*).

- Đối với trẻ có dấu hiệu phát triển không bình thường về: vận động, nghe, nói, nhìn, trí tuệ,...: Giáo viên sử dụng bộ công cụ sàng lọc V-ASQ-3 để phát hiện sớm, đánh giá sàng lọc, phân loại và có biện pháp can thiệp kịp thời; hỗ trợ, tư vấn cho người chăm sóc trẻ về phương thức giáo dục phù hợp (*TL liệu hướng dẫn kèm theo*). Nội dung giáo dục can thiệp sớm đối với trẻ có dấu hiệu phát triển không bình thường, thể hiện trong kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục của nhóm trẻ, lớp mẫu giáo.

3. Nội dung, phương pháp giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục trẻ khuyết tật học hòa nhập

3.1. Nội dung, phương pháp giáo dục

Căn cứ nội dung Chương trình giáo dục theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo đối với cấp học mầm non.

Dựa vào khả năng, nhu cầu của mỗi trẻ khuyết tật đã xác định trong sổ kế hoạch giáo dục cá nhân và kế hoạch giáo dục chung.

Trên cơ sở đó giáo viên điều chỉnh nội dung, chương trình các hoạt động học và phương pháp giáo dục một cách phù hợp với từng đối tượng người học.

Giáo viên chủ nhiệm đề xuất miễn, giảm một số hoạt động học, nội dung và hoạt động giáo dục mà khả năng của cá nhân người học không thể đáp ứng được...

3.2. Đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật

Yêu cầu đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho trẻ khuyết tật dựa vào nội dung, hình thức học tập đã được điều chỉnh; kết quả thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân, chú trọng đến sự tiến bộ trong việc rèn luyện các kỹ năng xã hội, kỹ năng sống, khả năng hòa nhập theo từng đối tượng cụ thể.

Việc đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho trẻ khuyết tật phải căn cứ vào các hoạt động, các lĩnh vực nhận thức của trẻ và nhận xét của giáo viên, được phân công giảng dạy hoặc phụ trách trẻ khuyết tật.

Việc đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho trẻ khuyết tật được thực hiện theo nguyên tắc đồng viên, khuyến khích và ghi nhận sự tiến bộ của trẻ khuyết tật.

IV. Tổ chức thực hiện

Trên cơ sở kế hoạch của nhà trường, tổ chuyên môn, giáo viên xây dựng kế hoạch dạy trẻ khuyết tật cụ thể và triển khai tại lớp lớp 5 tuổi Liên Hải và lớp A2 có trẻ khuyết tật thực hiện nghiêm túc. Có báo cáo về nhà trường tình hình giáo dục trẻ khuyết tật để có biện pháp xử lý kịp thời.

Trên đây là kế hoạch thực hiện giáo dục trẻ khuyết tật năm học 2025-2026 của trường mầm non Hoa Sen.

Nơi nhận:

- Nhà trường (chỉ đạo thực hiện);
- GV có HSKT (thực hiện);
- Lưu VT.

PHÓ HIỆU TRƯỞNG

Lương Thị Thắm

**PHÊ DUYỆT CỦA NHÀ TRƯỜNG
Q. HIỆU TRƯỞNG**

Trần Thị Hương